

Аннотация

к рабочей программе учителя-логопеда

для детей коррекционных групп с тяжелыми нарушениями речи

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,
- на основе « Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-х до 7-и лет » под редакцией Н.В.Нищевой.

Программа рассчитана на 2 года для детей с 5 до 7 лет.

Рабочая программа по преодолению у детей общего недоразвития речи предназначена для обучения и воспитания детей со вторым-третьим уровнем речевого развития с нормальным слухом и интеллектом.

Содержание коррекционной работы направлено на устранение речевого дефекта, а также на предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

Цель: научить дошкольников свободно владеть средствами родного языка, сформировать предпосылки к успешному обучению в школе.

Основные задачи:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического восприятия);
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие навыков связной речи.

В процессе образования и воспитания детей с речевыми нарушениями осуществляются те задачи, которые определены в области физического,

умственного, эстетического и нравственного развития детей дошкольного возраста.

Диагностика проводится по методике Г.А.Волковой «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики».

Сначала выявляется проблема в развитии речи ребёнка, подвергается её количественному и качественному анализу. Таким образом, отрабатывается стратегия коррекционной работы.

Учитывая условия Крайнего Севера в середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами. Учебный год условно делится на три периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объёмом усваиваемого материала. Эти этапы в то же время взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание обучения на каждом из предшествующих этапов подготавливает детей к прохождению нового, более сложного материала.

Режим дня и сетка занятий логопеда и воспитателя строятся с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Предусматриваются следующие виды занятий:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;
- занятия по формированию произношения.

Количество занятий меняется в зависимости от периода обучения.

